

Доклад на августовскую конференцию

Добрый день, уважаемые коллеги, гости!

И снова август, и пришло время подводить итоги! (видеоролик)

Добрый день, уважаемые коллеги, участники и гости конференции!

Мы рады приветствовать вас всех перед началом нового учебного года на нашей традиционной августовской педагогической конференции, в ходе которой будут определены приоритетные направления деятельности системы образования и задачи на перспективу.

Прошедший учебный год прошел в непростых условиях в связи с сохраняющимся риском распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19. Вот и наше совещание сегодня мы проводим, ограничив количество участников. Но не смотря на это, Я желаю всем нам продуктивной работы. И объявляю августовскую конференцию открытой.

Уважаемые коллеги!

И в этом году наша августовская конференция посвящена вопросам содержания и повышения качества образования. Это направление является приоритетом образовательной политики на ближайшие годы.

Муниципальная система образования города-это развитая сеть организаций, которые предоставляют образовательные услуги различного уровня и обеспечивают государственные гарантии доступности образования, удовлетворяя запросы населения в получении общего образования различного уровня и направленности.

В городе функционируют 10 муниципальных образовательных учреждений:

3 дошкольных образовательных учреждения со статусом юридического лица, осуществляющие деятельность в 9 отдельно стоящих корпусах. Общая численность воспитанников - 899 человек;

5 общеобразовательных учреждений, с численностью обучающихся 2533 человека; С 01.09.21 за парты сядут 249 первоклассников.

2 учреждения дополнительного образования: (Дворец детей и юношества» и детско-юношеская спортивная школа), общая численность обучающихся в них составляет 1709 человек;

Численность сотрудников муниципальных образовательных организаций – 584 человек, из них педагогов – 297 человек.

Уважаемые коллеги! Хочу отдельно остановиться на развитии инфраструктуры как важной составляющей в работе по повышению качества образования. Важным направлением развития системы образования города остаётся создание условий для предоставления качественных услуг дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей, обеспечение доступности этих услуг для всех категорий обучающихся.

Первоочередной задачей управления образования, руководителей образовательных организаций является подготовка учебно-материальной базы

учреждений в соответствии с современными требованиями охраны здоровья обучающихся и техники безопасности, а также восстановление работоспособности конструкций зданий, устранение и предотвращение аварий инженерных систем образовательных учреждений.

В городе проводится рекордное за последние годы количество мероприятий по модернизации систем общего образования, энергосбережению, благоустройству территорий, антитеррористической и противопожарной защищенности объектов образования. На эти цели из областного бюджета выделено более 27,0 млн. рублей.

Проводятся работы по замене кровли в гимназии № 8, на сумму 6 783,98тыс. руб.

Заменено более 80 оконных блоков в здании школы №3 на сумму 2999,904 тыс. руб.;

выполняется благоустройство пришкольной территории школы №15 на 2083,33 тыс.руб.;

продолжается капитальный ремонт стадиона «Горнячок» (второй этап), договор исполнен на 73%

Продолжается работа по антитеррористической защищенности учреждений образования. Здания всех образовательных организаций оборудованы системой экстренного оповещения работников. На объектах образования осуществляется пропускной режим, круглосуточная охрана зданий и сооружений.

На выполнение мероприятий по антитеррористической защищенности объектов в 2021 году выделено 4 122,517 тыс. рублей (2 607,499 тыс. рублей.)

Денежные средства израсходованы в полном объеме.

Проведены

- мероприятия по модернизации системы видеонаблюдения на 11 объектах (дс № 2, 29, 31, СОШ №1 и 15, ДЮСШ №3); В период проведения модернизации системы видеонаблюдения установлено 237 камер видеонаблюдения.

- приведено в нормативное состояние ограждение территорий школы №3 и ДДЮ (ул. Победы, .11)

- установка стационарных металлодетекторов на 5 объектах (школы №22, 1 (начальная), филиал, ДДЮ, ДЮСШ)

- установлена система контроля и управления доступом (СКУД) в МОАУ СОШ №15, и в ДС №2.

Продолжаются ремонтные работы на бассейне, выполняется замена вентиляции, ремонт зала большой ванны, средства на это выделены Благотворительным фондом САФМАР в размере 6 млн.800 тыс. руб.

Также Благотворительным фондом САФМАР выделены средства на приобретение хоккейной коробки для школы №1, на подготовку площадки к установке хоккейной коробки из бюджета области выделено 3 млн 840 тыс. руб.

На приобретение учебников, школьной мебели, компьютерного, спортивного и учебного оборудования на начало учебного года потрачено более **12 млн. рублей.**

Учебно-материальное оборудование

Приобретено и поставлено в образовательные организации, реализующие программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2021 году (до 01.09.2020)	Всего по образовательным учреждениям	
	единиц (комплектов, экземпляров)	стоимость (тыс. рублей)
учебно-лабораторное оборудование	12	182,20
учебно-производственное оборудование	5	779,84
спортивный инвентарь	12	149,0
компьютерное оборудование	63	2935,47
учебные издания	16722	5236,45
ученическая мебель	647	2733,58
всего		12034,54

Уважаемые коллеги!

Необходимым условием повышения доступности качественного образования является изменение его инфраструктуры.

На подготовку дс к новому уч. году израсходовано более 2 млн. рублей средств местного бюджета, и около 3 млн. внебюджетных средств.

В рамках мероприятия по модернизации системы дошкольного образования выделено 7 млн. 640 тыс. рублей из областного бюджета на благоустройство территорий ДООУ по установке малых архитектурных форм.

Для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста в новых условиях важно изменить способы и содержание работы с детьми и родителями. Необходимо широко использовать технологии развития эмоционального интеллекта, критического мышления, воображения, создание цифровой образовательной среды.

Дошкольные образовательные учреждения посещают 889 (866) воспитанников. Образовательный процесс осуществляется в 53-х общеразвивающих группах и 2-х группах компенсирующей направленности (в МДОАУ д/с № 2). Идет комплектование новых групп. В ДООУ имеется 159 свободных мест. В городе отмечается стойкая тенденция снижения контингента детского населения, получающего дошкольное образование. Так, за период с 2019 по 2021 годы численность детей, получающих дошкольное образование и услуги по присмотру и уходу в организациях, снизилась на **14%**.

Охват детей услугами дошкольного образования составляет 59,6% (2020 год – 59,79%) от общей численности детей дошкольного возраста, проживающих на территории города. Снижение охвата детей, получающих дошкольную образовательную услугу на 0,2%, связано с уменьшением спроса на получение путевок в дошкольные учреждения.

Актуальный спрос на места в дошкольные образовательные организации отсутствует.

На базе дошкольных образовательных учреждений осуществляют работу 7 консультативных пунктов для родителей, чьи дети не посещают детский сад. В течение года в рамках ранней помощи 28 семей смогли получить психолого-педагогическую и консультативную помощь специалистов дошкольных учреждений (педагогов, учителя-логопеда, психолога).

Процент посещаемости дошкольных образовательных организаций за текущий год составил 76,6.

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Роспотребнадзор) провела репрезентативную выборку ОО для проведения в 2021 году мониторинга качества дошкольного образования РФ (МКДО 2021) детей от 2 месяцев до 7 лет. От города Райчихинска в МКДО принимает участие детский сад №2. Нам предстоит большая работа в данном направлении.

К сожалению, не удалось возобновить работу группы дошкольного образования в школе №3 п. Широкий, из-за отсутствия санитарного заключения.

В целом же, система дошкольного образования в городе стабильно функционирует и развивается. Удовлетворённость родителей качеством предоставления образовательной услуги по дошкольному образованию составляет более 90%.

Уважаемые коллеги!

Национальный проект «Образование» определил для нашей отрасли ключевую цель-обеспечить вхождение в число 10-ти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Обязанность школы реализовывать федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, особенностью которых является установление требований к результатам на каждом этапе развития ребенка, и выполнение каждым учителем своих должностных обязанностей.

В 2020/2021 учебном году для детей школьного возраста функционировала вариативная сеть общеобразовательных учреждений, обеспечивающая удовлетворение образовательных потребностей для различных категорий в зависимости от способностей, состояния здоровья и прочих факторов.

Общий контингент обучающихся общеобразовательных организаций снижается

Численность детей, обучающихся в школах города

2019 год	2020 год	2021 год
2609 человек	2572 человек	2533 человек
	-37	-39

Как видно из слайда Численность контингента обучающихся ежегодно снижается. Средняя наполняемость классов по городу составила 23,8 человек

Среди школ города наиболее высокий показатель наполняемости классов отмечается в школе № 15.

Прошедший учебный год прошел в непростых условиях в связи с сохраняющимся риском распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19. Это наложило свой отпечаток на режим работы ОУ, работа по плавающему (каскадному) расписанию для разобщения потоков детей привела к увеличению числа обучающихся во второй смене на 16%. Проблема в школе №15 сохранится и в этом уч. году.

Муниципальная система образования обеспечивает условия для реализации конституционных прав граждан на получение общедоступного бесплатного общего образования с учётом потребностей и возможностей личности.

Основной формой обучения остаётся очная. Для 25 детей организовано обучение на дому, 2 обучающихся при получении образования внеобщеобразовательных организациях выбрали форму семейного образования.

В 4 общеобразовательных учреждениях по адаптированным общеобразовательным программам будет обучаться 215 детей с ОВЗ и детей-инвалидов. С 01 сентября 2021 года в МОАУ СОШ №1 будет работать 4 класса коррекции для детей с задержкой психического развития интеллектуальными нарушениями (33 чел.). Около 160 детей данной категории продолжают обучение в общеобразовательных классах.

К сожалению, надо отметить тот факт, что с каждым годом увеличивается число учащихся, занимающихся по адаптированным общеобразовательным программам: для детей с задержкой психического развития 95 чел., 66 детей по адаптированным общеобразовательным программам для детей с умственной отсталостью (8 вид).

92,7 % педагогов школ города прошли соответствующую курсовую подготовку (переподготовку), повышение квалификации по предметам коррекционного цикла, обеспечивающего обучение детей с ОВЗ. Обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья 4 педагога-психолога, 2 социальных педагога, учитель дефектолог. Однако, остро стоит проблема отсутствия узких специалистов: учителей-логопедов и олигофренопедагогов.

Образовательные организации города тесно сотрудничают с Центром психолого-медико-педагогической помощи семье и детям «Гармония», с территориальной ПМПК с целью обследования детей с проблемами в развитии, учащихся с трудностями в обучении, установлении диагноза и определения образовательного маршрута, ведении коррекционной работы.

Образование этой категории граждан обеспечивает их успешную и позитивную социализацию.

Уважаемые коллеги!

Показателем результативности труда педагогов, коллективов ОУ, являются результаты учебного года, итоговой аттестации, участие в областных, всероссийских олимпиадах, творческих конкурсах, определение выпускников.

По итогам 2020/21 учебного года – успеваемость составляет 96,1% (ниже прошлого года на 3,7%), качество знаний практически осталось на уровне прошлого года – 43,2%, но все же ниже 2019/2020 уч. года на 0,4%. Закончили

учебный год (2554) на «4» и «5» - 993 (1002) обучающихся, из них лишь 132 отличника.

2018/19	2019/2020	2020/2021
42,9%	43,6	43,2%
	+0,7%	-0,4%

По результатам 2020-2021 уч. года повысилось качество образования на уровне начального и среднего общего образования. Качество обучения в начальной школе составляет по итогам 2020/21 уч. года 53,8 (в 2020 году – 52,4) % при успеваемости 99,8 %. По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний в начальной школе незначительно, но повысилось на 1,4%. Начальная школа является базовым плацдармом общего образования, и от того, какие результаты показывают выпускники начальной школы, зависит успешность обучения в дальнейшем. На уровне среднего общего образования качество знаний при 100% успеваемости повысилось с 68,6 до 76%. Что говорит о высокой мотивации к учению обучающихся 10-11 классов.

И так не высокий % качества знаний на уровне основного общего образования по итогам прошедшего уч. года снизился с 34,7 до 33,9 %, т.е. на 0,8%. Восемь обучающихся на данном уровне образования имеют академическую задолженность и переведены в следующий класс условно (трое в 1-ой и пятеро в 15-ой школе).

Уровни образования	Успеваемость, %		Качество знаний, %	
	2019/20 уч. г.	2020/21 уч. г.	2019/20 уч. г.	2020/21 уч. г.
Начальное образование общее	99,9%	99,8%	52,4%	53,8%
Основное образование общее	99,5%	98,1%	34,7%	33,9%
Среднее образование общее	100%	100%	68,6%	76,0%
Итого:	99,7%	96,1	43,9%	50,9

Цифры вы видите на слайде, я думаю, есть над, чем задуматься. Необходимо на педагогических советах проанализировать сложившуюся ситуацию, выявить причины снижения результатов.

Одним из ключевых направлений управлением качества образования является обеспечение организации и проведения государственной итоговой аттестации.

В государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2021 году принял участие 81 выпускник. 77 выпускников проходили ГИА в форме ЕГЭ, четверо в форме ГВЭ. Аттестат об окончании средней школы получили 80 выпускников или 99%. Не смотря на то, что задания ГВЭ были направлены на проверку базовых знаний, с экзаменом по русскому языку не справился один выпускник школы № 1, не справился дважды (как в основной период, так и во время пересдачи). Возникает резонный вопрос, чем он два года занимался, обучаясь в 10-11 классе.

Аттестаты с отличием и медали к ним «За особые успехи в учении» получили 9 выпускников (в 2020 году – 4). **Качество подготовки медалистов**

– серьезный маркер, отражающий и уровень преподавания предметов, и объективность существующей в школе системы оценивания, и, как следствие, уровень доверия населения к работе школ. Хочется отметить высокий уровень Медалистов 2021 года.

Говоря об образовательных результатах, мы не можем не сказать о результатах единого государственного экзамена. В связи с сохраняющимся риском распространения новой коронавирусной инфекции в текущем году его сдавали 77 чел. или 85% выпускников, ориентированных на поступление в вузы (77 чел., 85%).

Качество учебных достижений выпускников города в 2020/21 учебном году определяется через оценку качества уровня подготовки предметов по выбору. В среднем на одного участника приходилось 3,3 экзамена. В общей сложности было сдано 257ученико-экзаменов. Рейтинг предметов ЕГЭ по выбору 2021 года соответствует уровню 2020 года. По-прежнему при выборе предметов лидировали обществознание – 71,6%, профильная математика – 58,0%, история – 45,4%, физика – 28,3% и информатика – 24,6%. Менее востребованными по-прежнему остаются география 2 чел.(2,5%), литература 5 чел. (6,5%). Снизился интерес выпускников к физике (с 41 % в 2019 до 28,3% - в 2021)

Единый государственный экзамен на территории города в 2021 году проводился по 11 предметам. Анализ результатов свидетельствует о следующем:

- достигнута 100% абсолютная результативность по предметам: «Русский язык», «Литература», «Английский язык» и «География».

По результатам экзаменов в 2021 году по русскому языку, обществознанию, информатике увеличились средний балл ЕГЭ, отмечается увеличение доли высокобалльников, т.е. участников экзаменов, получивших выше 81 балла. В этом году выпускники впервые сдавали информатику в компьютерной форме, полученный средний балл ЕГЭ в 2021 году является самым лучшим за 10 лет. Наивысший балл 93.

В сравнении с 2020 годом по муниципалитету:

самый низкий средний балл по географии – 41,5;

самый высокий – по русскому языку – 66,3.

Резко снизился средний балл по химии с 69 до 48,7 баллов, литературе – с 58,5 баллов до 51,8, английскому языку с 59 до 52,3баллов, биологии – с 52,3 до 46 баллов.

Высокие результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году показали выпускники школы №1, их средний балл по русскому яз., обществознанию, истории и английскому языку выше среднегородских; у выпускников школы №15 средний балл выше среднегородского по русскому языку, профильной математике, физике, информатике и литературе.

КИМы ЕГЭ меняются каждый год и становятся практико-ориентированными, в 2021 году изменения были внесены в КИМы по 5 предметам (русский язык, история, литература, биология, информатика). На сайте ФИПИ уже опубликовали новые перспективные модели ЕГЭ по всем учебным предметам, которые планируют внедрять поэтапно, на протяжении нескольких лет, начиная с 2022 года. В ближайшее время педагогическим

коллективам необходимо провести анализ результатов ЕГЭ, педагогам скорректировать рабочие программы по предметам. Также важной составляющей подготовки к ГИА по-прежнему должна быть масштабная информационная работа с учащимися и родителями.

Пользуясь случаем, хотела бы поблагодарить всех педагогов, руководителей образовательных учреждений, принимавших участие в экзаменационной кампании (в том числе в период своих отпусков), за ответственный труд, который позволил провести экзамены на высоком организационно-технологическом уровне.

Уважаемые коллеги!

Предметом нашего анализа ежегодно становится профессиональное самоопределение выпускников школ. Анализ распределения выпускников по каналам дальнейшего обучения, показал, что продолжают обучение в учреждениях ВПО 64,2% выпускников, т.е. 52 человека из 81. В том числе на бюджет – 77% (40 чел.). В учреждения среднего профессионального образования – 26 чел. Пошли служить в ряды РА- 1 чел., трудоустроились – 2 чел.

В ВУЗы Амурской области поступили 27 % (14) выпускников, в АмГУ – 9, БГПУ – 4, Амурскую государственную академию – 1, Даль ГАУ - 1. В вузы города Хабаровска – 15 чел, Владивостока – 9 чел., Новосибирска – 9. Четыре выпускника поступили в вузы других регионов РФ.

Данные показатели свидетельствуют о достаточно высокой конкурентоспособности наших выпускников-

В 2021 году девятиклассники для получения аттестата сдавали только два экзамена в формате ОГЭ - по русскому языку и математике. Кроме этого необходимо было написать контрольную работу по одному предмету по выбору ученика. Результаты контрольных работ не влияли на допуск к ОГЭ по русскому языку и математике, и получение аттестата. Данный вид работы проводился впервые, следует отметить, что многие учащиеся подошли к выбору предметов осознанно, однако, есть и такие, которые просто шли за «большинством».

Русский язык

ОУ	Кол-во обучающихся, сдававших ОГЭ	Средний балл	Средняя отметка	Качество успеваемости	Качество знаний, %
МОАУ СОШ №1	40	20,7	3,2	87,5	30
МОАУ ООШ №3	9	17,5	3,0	66,6	33,3
МОАУГ №8	51	24,1	3,9	90,1	70,5
МОАУ СОШ №15	123	22,6	3,6	92,6	58,5
МОАУ ООШ №22	12	16,6	2,8	66,6	8,3
по городу	235/209	20,3	3,3	88,9	40,12

Из общего числа выпускников 9 классов (235/10) справились с экзаменом по русскому языку в форме ОГЭ 209/10чел. (**88,9%/100**). Качество знаний составило 40%.

На «отлично» сдали экзамен 35 обучающихся 9-х классов (13 %) (в 2019 году -53) Средний балл-20,3., средняя оценка - 3,3 (2019-3,7)
Низкое качество выполнения экзаменационной работы показали обучающиеся школы №22. Лучший результат в гимназии.

Математика

ОУ	Кол-во обучающихся, сдававших ОГЭ	Средний балл	Средняя отметка	Качество успеваемости	Качество знаний, %
МОАУ СОШ №1	40/28	9,4	2,7	70,0	7,5
МОАУ ООШ №3	9/5	7,1	2,6	55,5	11,1
МОАУГ №8	51/43	10,8	3,0	84,3	21,5
МОАУ СОШ №15	123/103	10,6	2,9	83,7	14,6
МОАУ ООШ №22	12/6	7,4	2,5	50	0
по городу	235/185	9,06	2,76	78,7	10,94

А вот математику девятиклассники провалили. В основной период каждый второй школьник не справился с работой по математике. В дополнительный срок к пересдаче было допущено 102 чел. В итоге, справились с экзаменационной работой 194 обучающихся (78,3%).

Качество знаний по предмету составило 11%. Это катастрофически низкий показатель для города. На «отлично» сдали экзамен по математике только 2 человека, это менее 1% обучающихся 9-х классов. В 2020-2021 учебном году по математике средний показатель качества знаний по городу составил 11%, средний оценка- 2,76

Не справились с работой 51 обучающийся (22%). Нулевое качество экзаменационной работы показали обучающиеся школы №22. Лучший результат в гимназии.

Причин провала можно найти много. Конечно Длительная дистанционка в 2020 году, безусловно, повлияла на результаты, хуже всего дети справились с заданиями по программе именно 8 и 9 класса, которая частично преподавалась в удаленном формате. В онлайн слабые ученики окончательно разленились и расслабились, привыкли выезжать только на списывании. Кроме того, многие школьники (и их родители) практически до мая свято верили, что экзамен будет отменен, и даже не пытались напрягаться, чтобы хоть как-то к нему подготовиться. Конечно, сильно подкосило слабых ребят и то, что первые 5 заданий экзамена в этом году были кардинально изменены. Вместо элементарных задач уровня начальной школы появились более сложные практико-ориентированные задания на нахождение и измерение помещения на плане квартиры или дачи и вычисление параметров автомобильных шин по маркировке.

Для того, чтобы выпускники успешно проходили ГИА, учителям необходимо научить школьников решать задания, а не натаскивать их. Натаскать школьников на решение таких заданий нельзя, а научить детей правильно подходить к их решению можно и нужно.

На сегодняшний день в единую систему оценки качества образования входят и ВПР. Назначение Всероссийских проверочных работы -это оценивание уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Именно независимая оценка качества образования (например, ВПР, PISA) позволяет диагностировать пробелы в

знаниях, как у учащихся, так и у педагогов. Важными остаются вопросы объективности в оценке результатов педагогической работы.

Педагогическим коллективам необходимо провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам, проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

На основании федеральных оценочных процедур ежегодно устанавливаются школы с низкими образовательными результатами и школы, демонстрирующие необъективные результаты ВПР.

В 2020 году Рособрнадзором сформирован перечень таких школ. Как видно из слайда школа №15 вошла и в тот и в другой перечень.

Сегодня вся наша работа прозрачна, наши результаты сопоставляются в масштабах области, федерации, и хочется, чтобы каждая наша школа имела достойные для огласки результаты. Цель ВПР – выявить пробелы в знаниях учащихся. Не надо бояться показать честный результат. Нам важно получить достоверные результаты этих работ, поэтому ВПР должны быть проведены максимально объективно, чтобы видеть ориентиры предстоящей работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Хочу напомнить о проведении в октябре текущего года в образовательных организациях региональной и общероссийской оценки по модели PISA. От нашего города в эту оценку вошла школа №15. Данное исследование проводится за компьютерами для обучающихся в возрасте от 15 лет 3 месяцев до 16 лет 2 месяцев, т.е. для всех обучающихся общеобразовательных организаций должны быть организованы рабочие места. Коллеги, прошу очень ответственно подойти к проведению данного вида оценки образовательных результатов обучающихся, а так же необходимо провести ревизию компьютерного оборудования, задействованного в оценке.

Уважаемые коллеги!

В городе сложилась многоуровневая система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, которая реализуется в рамках общего и дополнительного образования внеурочной деятельности. Накопленный опыт позволяет нам органично встроить свою работу по данному направлению в федеральный проект «Успех каждого ребёнка».

Исполнение задачи осуществляется через олимпиадное движение, систему конкурсов, конференций, фестивалей и других мероприятий.

Приоритетными целями олимпиады остаются поиск, поддержка и воспитание молодёжи, интересующейся наукой.

В прошедшем учебном году в соответствии с проходным баллом право принять участие в муниципальном этапе олимпиады получили 267 школьников, фактически приняли участие 218 обучающихся.

Победителями и призёрами стали 106 обучающихся, из них победителей – 47 человек, призёров – 59 человек.

На региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по квоте прошли 4 обучающихся. Эффективность участия составила 75%, прошлый год – 23%. Результаты участия – победитель по технологии 9 класс, призеры по русскому языку и литературе 10 класс. Все ребята - учащиеся школы №15.

Ткачук Максим, победитель регионального этапа по технологии, принял участие в заключительном этапе в г. Санкт-Петербурге.

Именной стипендией губернатора области награждены победители муниципального этапа олимпиады (41 учащихся, 47 премий) и победители и призёры регионального этапа олимпиады (2 учащихся, 3 премии).

Уважаемые коллеги!

С 2019 году в области внедряются сущности национального проекта «Образование». На сегодняшний день в городе создано два Центра цифрового и гуманитарного профилей обучения «Точка роста». Они успешно работают в школах 1 и 15. Максимально эффективное использование ресурса «Точек роста» означает для муниципального уровня достижение реального изменения образовательного процесса как общего, так и дополнительного образования

Благодаря открытию Центров, обучающиеся школ города открывают для себя новые возможности, и показывают отличные результаты.

Команда учащихся 11 класса «VOLT» школы №15 заняла 2 место во Всероссийском молодежном космическом фестивале «Космофест. Восточный-2020», на базе АМГУ г. Благовещенска.

Зыков Степан учащийся 8 класса школы №15 занял 1 место в Областном открытом конкурсе технического творчества «ОченьУМЕЛЫЕ», который проводил Детский технопарк «Кванториум-28» города Свободного (рук. Азимова И.Ю.)

Ипполитов Данил учащийся 6 класса занял 3 место в Международной онлайн олимпиаде «Виртуальная реальность» р. Беларусь. Подготовила учащихся Ядыкина Ольга Александровна.

Интеллектуальная интернет-игра «Вместе мы сила», призер, Шевцов Артём, 8 класс МОАУ СОШ №1 («Кванториум – 28»)

Работа в центре расширяет представление качественного современного образования и формирует у ребят современные гуманитарные и технологические навыки.

На сегодня готов к открытию еще один Центр «Точка роста» в школе №22. В 2021 году в рамках регионального проекта «Современная школа» НП «Образование» создаются Центры образования естественно-научного и технологического профилей. Под поставку оборудования осуществлен ремонт и брендинг кабинетов, закуплена мебель и спецоборудование. До конца августа ожидается поставка оборудования более чем на 3 млн. руб. В начале сентября новая «Точка роста» распахнет свои двери для ребят.

Уважаемые коллеги!

Большую роль в индивидуальном развитии и личностном росте детей играет система дополнительного образования.

В целях реализации мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», на основании постановления Правительства Амурской области от 03.07.2019 № 367 «О формировании современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей Амурской области на 2020-2022 годы» в городе проводится работа по внедрению и реализации

Целевой модели дополнительного образования детей. С 1 сентября 2020 года на территории городского округа внедряется система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей. Система призвана предоставить детям возможность обучаться бесплатно, используя бюджетные средства, в любой организации дополнительного образования функционирующей на территории города, так и за его пределами. Сегодня необходимо повысить доступность качественного дополнительного образования независимо от места жительства, социального статуса и доходов семьи. Одним из инструментов реализации этой задачи является персонифицированное финансирование.

Внедряя механизм персонифицированного финансирования, мы напрямую прикрепляем деньги к детям, предоставляя им именные сертификаты.

Ключевой целью проекта в 2021 году является обеспечение 2655 детей города услугами дополнительного образования, что составит 76%.

О современных тенденциях развития системы дополнительного образования расскажет С. А. Королева, директор МОАУ ДО ДДО.

Уважаемые коллеги!

Трудно спорить с утверждением, что воспитание - это фундаментальная часть нашей образовательной системы. С 1 сентября 2020 года вступили в силу поправки в Закон об образовании в части вопросов воспитания обучающихся. Впервые понятие воспитания было закреплено законодательно.

Понятие воспитания трактуется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание подрастающего поколения – неотъемлемая часть образовательной программы. Об этом более подробно в своем выступлении расскажет Л.Н.Галушко.

Сама по себе программа не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог – своими действиями, словами, отношением.

И ведущей здесь была и остается роль классного руководителя. "Ближе всего к ученикам – их классные руководители.

В целях повышения социального статуса и профессионального мастерства классных руководителей города, выявления талантливых, творчески работающих в области воспитания педагогов, предлагаем провести муниципальный конкурс классных руководителей общеобразовательных организаций города, а с целью координации работы классных руководителей создать ГМО классных руководителей.

Уважаемые коллеги!

На постоянном контроле вопросы кадровой политики. В условиях реформирования образования достижение современного качества роль

педагога является основополагающей, а управление развитием кадрового потенциала отрасли становится ведущим направлением.

В системе образования города трудится 597 человек, из них 297 педагогов. Большая доля педагогов занята в общеобразовательных организациях (51 %), 41% - педагоги дошкольных образовательных организаций, 8% - педагоги дополнительного образования.

Высшее образование имеют 76,5% педагогов (данный показатель является практически стабильным).

Количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, составляет 61,3%. Средний возраст педагога в городских учреждениях образования – 43,7 года.

В общеобразовательных организациях впервые за шесть лет количество педагогов, достигших пенсионного возраста, снизилось. Если в 2020 году их было 23,8 процентов, то в прошедшем учебном году – 19%.

С одной стороны, возрастная педагог – это опытный учитель, наставник молодежи, с другой стороны, среди этой возрастной группы педагогов высока вероятность ухода из профессии в силу усталости, по состоянию здоровья. И заполнить освободившиеся рабочие места может стать большой проблемой.

Ресурсом развития системы образования города уже сегодня должны стать молодые педагоги. Количество педагогических работников со стажем работы до 5 лет - 34 человека – 13%. Ежегодно ряды педагогов города пополняют выпускники профессиональных учебных заведений: в текущем году таких 2 человека. За два года реализации государственной программы «Земский учитель» в состав педагогического сообщества города влились 2 учителя.

Педагог, достигший определенных высот в профессии, нуждается в признании, в позитивной внешней оценке своего труда, одним из способов достижения, которых являются конкурсы профессионального мастерства. Необходимо активизировать работу по участию педагогов в конкурсах.

В муниципальном конкурсе «Педагог года - 2021» приняли участие 7 педагогических работников образовательных организаций в двух номинациях: «Учитель года» и «Воспитатель года».

В номинации «Воспитатель года» победителем стала Шагалкина Евгения Александровна, воспитатель МАДОУ «ДС №29, в номинации «Учитель года» - Цвигун Валерия Викторовна, учитель английского языка муниципального автономного общеобразовательного автономного учреждения школы №15. Валерия Викторовна стала победителем в номинации «Педагогическое вдохновение» областного конкурса педагогического мастерства «Учитель года – 2021» и взяла Приз детского жюри.

Работа педагогов города не ограничивается рамками годами наработанных и исключительно проверенных методов. Педагогическая деятельность носит творческий и инновационный характер. Работа в режиме инновационной деятельности направлена на повышение качества образования благодаря концентрации ресурсов на наиболее важных направлениях жизни образовательной организации.

Основу муниципального инновационного пространства представляют образовательные организации, имеющие инновационный статус. Школа №1 города Райчихинск признана федеральной инновационной площадкой по

внедрению новейших научных разработок. Такой статус образовательная организация получила по итогам конкурса федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

В течение трёх лет Рособнадзор проводит оценку предметных и методических компетенций учителей школ. В мае 2021 года такую Оценку прошли учителя-предметники нашего города, показав высокий методический уровень. В кадровый резерв учителей для формирования регионального методического актива на основании приказа АмИРО от 20.07.2021 года № 278 вошли: по русскому языку Золотарева Наталья Николаевна и Ланина Лариса Николаевна, учителя русского языка и литературы школы № 15, по обществознанию – Токарева Ольга Владимировна, учитель истории и обществознания гимназии № 8, по химии – Караульных Светлана Сергеевна, учитель школы №1, и Ткачева Елена Петровна, учитель школы №15, по географии – Ковалева Елена Дмитриевна, учитель школы № 15.

Включение педагогов в инновационную деятельность влияет на повышение уровня их профессиональной компетентности, активизирует стремление к получению новых знаний, самовыражению, самореализации при решении педагогических задач, развитию творческого потенциала, и как следствие стимулирование интереса учащихся к знаниям.

Уважаемые коллеги!

Для обеспечения доступности и качества образования в соответствии с ориентирами социально-экономического развития города в 2021/2022 учебном году в образовательных учреждениях будет продолжена работа по реализации основных направлений образовательной политики.

Отдельная тема – это новые федеральные государственные образовательные стандарты.

«Новый стандарт позволит защитить права ребенка на получение качественного образования, он дает возможность выявлять возникающие проблемы и исправлять их. Благодаря новым ФГОС у нас появляется возможность выявить все эти дефициты и скорректировать их вовремя. В новой версии - все очень подробно: какой минимум знаний и умений должен освоить ученик. Упор сделан на то, как ребенок может применять знания на практике. По каждому учебному предмету даны четкие требования к образовательным результатам.

Приоритетные направления на 2021/2022 учебный год (на слайде):

1. Повышение качества образовательных результатов через развитие кадрового потенциала;
2. Развитие профессионального мастерства педагогических кадров и формирование управленческих команд, в том числе через реализацию персонифицированных маршрутов на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций;

3. Синхронизация воспитания, обучения и дополнительного образования как условие формирования гармонично развитой и социально ответственной личности;

4. Формирование необходимых навыков и умений, обеспечивающих детям и молодёжи осознанное, бережное отношение к своему здоровью;

5. Совершенствование деятельности психологических служб, служб медиации в образовательных организациях;

6. Обновление материально-технической базы и создание условий для занятий физической культурой и спортом, создание во всех образовательных организациях спортивных клубов, направленных на укрепление физического здоровья детей и совершенствования их спортивного мастерства;

7. Использование ресурсов РДШ, Юнармии, ВПК, парка «Патриот», Центра «Авангард», проектов «Большая перемена», «Проектория», «Билет в будущее», онлайн-уроков в процессе воспитания;

8. Вовлечение детей в общественно-полезную деятельность через развитие школьных музеев, институтов ученического самоуправления, программ профориентации, волонтерства и реализацию различных проектов;

9. Формирование единой системы выявления и поддержки одарённых детей и молодёжи;

10. Реализация целевой модели наставничества;

11. Создание безопасных условий, профилактика (выявление и предупреждение) девиантных и антиобщественных проявлений у детей и подростков на основе межведомственного взаимодействия;

12. Цифровая трансформация образования, в том числе внедрение региональной информационной системы образования РИС ОБР.

Уважаемые коллеги!

Перед нами стоят сложные задачи, но все они осуществимы при условии конструктивного диалога и тесного взаимодействия тех, от кого зависит дальнейшее развитие отрасли.

В преддверии нового учебного года разрешите всей нашей многотысячной команде маленьких умников и умниц, воодушевленных первоклассников, неравнодушных родителей и профессиональных педагогов – пожелать успехов и благополучия.